埼玉県立大滝げんきプラザ

「単元の学習過程を明示した簡易版」

○活動プログラム「SDGｓについて考えよう」

○第５学年　総合的な学習の時間

○単元の目標

　体験活動と関連させながら、森林資源が果たす役割や環境保全について、また、SDGsについて理解を深めることができる。

○学習過程と活動の流れ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習過程 | 活動内容 | 時数 | 活動の場 |
| 【事前学習】  **▶課題の把握、設定、情報収集**  ・学習の進め方を知り、見通しを把握する  ・SDGｓについて知る | **総合的な学習の時間**  ・学習の見通しの把握  **総合的な学習の時間**  ・タブレットや図書室にある本を用いて、SDGsの取組みについて調べる  **道徳**  ・自然愛護「もったいない」  **総合的な学習の時間**  ・大滝げんきプラザでの行う体験活動を知る | １  ２  １  １ | 〇〇〇〇小学校 |
| 【体験学習】  **▶課題の追求、解決**  ・事前学習の知識を生かし、豊かな自然に  触れる  ・学んできた知識を生かし、技能の習得を  図る。 | **理科**  ・ダムの見学 | ２ | 浦山ダム |
| **総合的な学習の時間**  ①薪割り体験  ②屋外炊事でのカレーライス作り  ④焼き板体験  **学級活動**  ③キャンプファイアで仲間づくり | ２  ３  ２  ２ | 県立大滝げんきプラザ |
| 【事後学習】  **▶整理・分析、まとめ・表現**  ・学習のまとめを行い、自分が取組めるSDG  ｓについて考えをまとめ、発表する。 | **社会**・単元「わたしたちの生活と森林」(下)  **理科**・単元「流れる水の働きと土地の変化」  **総合的な学習の時間**・焼き板の仕上げ  ・お礼のお手紙を書く  　　　　　　　　　　・大滝げんきプラザで経験したことをや自分ができることについ  　　　　　　　　　　　て新聞にまとめ、発表しよう | １  １  １  １  ４ | 〇〇〇〇小学校 |

○育成する資質・能力

【知識及び技能】

　・生活の中でのSDGsとのつながりについて理解し、自分ができるSDGsについての課題を設定することができる。

【思考力・判断力・表現力等】

　・収集した情報を必要に応じて取捨選択・整理し、また、体験活動等を通じて、自分たちにできるSDGsについて考えるために活用することができ

る。

【学びに向かう力、人間性等】

　・調べ学習、体験活動を通じて、SDGsについて自分ができることを考え、よりよい解決に向けて工夫しようとしている。