埼玉県立大滝げんきプラザ

「単元の学習過程を明示した簡易版」

○活動プログラム「SDGｓについて考えよう」

○第５学年　総合的な学習の時間

○単元の目標

　体験活動と関連させながら、森林資源が果たす役割や環境保全について、また、SDGsについて理解を深めることができる。

○学習過程と活動の流れ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習過程 | 活動内容 | 時数 | 活動の場 |
| 【事前学習】**▶課題の把握、設定、情報収集**・学習の進め方を知り、見通しを把握する・SDGｓについて知る | **総合的な学習の時間**・学習の見通しの把握**総合的な学習の時間**・タブレットや図書室にある本を用いて、SDGsの取組みについて調べる**道徳**・自然愛護「もったいない」**総合的な学習の時間**・大滝げんきプラザでの行う体験活動を知る | １２１１ | 〇〇〇〇小学校 |
| 【体験学習】**▶課題の追求、解決**・事前学習の知識を生かし、豊かな自然に触れる・学んできた知識を生かし、技能の習得を図る。 | **理科**・ダムの見学 | ２ | 浦山ダム |
| **総合的な学習の時間**①薪割り体験②屋外炊事でのカレーライス作り④焼き板体験**学級活動**③キャンプファイアで仲間づくり | ２３２２ | 県立大滝げんきプラザ |
| 【事後学習】**▶整理・分析、まとめ・表現**・学習のまとめを行い、自分が取組めるSDGｓについて考えをまとめ、発表する。 | **社会**・単元「わたしたちの生活と森林」(下)**理科**・単元「流れる水の働きと土地の変化」**総合的な学習の時間**・焼き板の仕上げ・お礼のお手紙を書く　　　　　　　　　　・大滝げんきプラザで経験したことをや自分ができることについ　　　　　　　　　　　て新聞にまとめ、発表しよう | １１１１４ | 〇〇〇〇小学校 |

○育成する資質・能力

【知識及び技能】

　・生活の中でのSDGsとのつながりについて理解し、自分ができるSDGsについての課題を設定することができる。

【思考力・判断力・表現力等】

　・収集した情報を必要に応じて取捨選択・整理し、また、体験活動等を通じて、自分たちにできるSDGsについて考えるために活用することができ

る。

【学びに向かう力、人間性等】

　・調べ学習、体験活動を通じて、SDGsについて自分ができることを考え、よりよい解決に向けて工夫しようとしている。