

埼玉県立大滝げんきプラザ

「単元の学習過程を明示した簡易版」

○活動プログラム「SDGsについて考えよう」

○第5学年 総合的な学習の時間

○単元の目標

体験活動と関連させながら、森林資源が果たす役割や環境保全について、また、SDGsについて理解を深めることができる。

○学習過程と活動の流れ

学習過程	活動内容	時数	活動の場
【事前学習】 ▶課題の把握、設定、情報収集 ・学習の進め方を知り、見通しを把握する ・SDGsについて知る	総合的な学習の時間 ・学習の見通しの把握	1	○○○○ 小学校
	総合的な学習の時間 ・タブレットや図書室にある本を用いて、SDGsの取組みについて調べる	2	
	道徳 ・自然愛護「もったいない」	1	
	総合的な学習の時間 ・大滝げんきプラザでの行う体験活動を知る	1	
【体験学習】 ▶課題の追求、解決 ・事前学習の知識を生かし、豊かな自然に触れる ・学んできた知識を生かし、技能の習得を図る。	理科 ・ダムの見学	2	浦 出 ダム

	総合的な学習の時間 ①薪割り体験 ②屋外炊事でのカレーライス作り ④焼き板体験 学級活動 ③キャンプファイアで仲間づくり	2 3 2 2	県立大滝げんきプラザ
【事後学習】 ▶整理・分析、まとめ・表現 ・学習のまとめを行い、自分が取組める SDGs について考えをまとめ、発表する。	社会 ・単元「わたしたちの生活と森林」(下) 理科 ・単元「流れる水の働きと土地の変化」 総合的な学習の時間 ・焼き板の仕上げ ・お礼のお手紙を書く ・大滝げんきプラザで経験したことをや自分ができることについて新聞にまとめ、発表しよう	1 1 1 1 4	〇〇〇〇〇小学校

○育成する資質・能力

【知識及び技能】

・生活の中での SDGs とのつながりについて理解し、自分ができ SDGs についての課題を設定することができる。

【思考力・判断力・表現力等】

・収集した情報を必要に応じて取捨選択・整理し、また、体験活動等を通じて、自分たちにできる SDGs について考えるために活用することができる。

【学びに向かう力、人間性等】

・調べ学習、体験活動を通じて、SDGs について自分ができできることを考え、よりよい解決に向けて工夫しようとしている。